

NARVA 6. KOOLI HOOLEKOGU KOOSOLEKU PROTOKOLL

Narva

27.08.2021. a nr 1.6/3

Koosoleku algus- ja lõpuaeg

kell 18.00 – 19.00

Koosoleku juhataja

Andrei Antonov

Protokollija

Jelena Bodogovskaja

Koosolekust osavõtnud hoolekogu liikmete nimed:

Andrei Antonov, Larissa Olenina, Nadežda Taitš, Julia Kurakina, Evgeny Seliverstov, Aleksandra Khizhenkova, Irina Gubaydullina, Anzela Krassavina, Jelena Bodogovskaja, Andrei Antonov

Koosolekult puudunud hoolekogu liikmete nimed:

Elizaveta Vinogardova

Koosolekule kutsutud isikute nimed:

-

Koosolekust võttis osa:

Jelizaveta Tšertova – koolidirektor

Aleksandr Openko – õppealajuhataja

Kinnitatud päevakord:

1. Õppeaasta õppe- ja kasvatustegevuse tulemuste läbiarutamine ja ettepanekute tegemine kooli juhtkonnale kooli õppe- ja kasvatustegevuse täiustamiseks.
2. 2021-2022. õa. kooli üldtööplaani heaks kiitmine.

1. Õppeaasta õppe- ja kasvatustegevuse tulemuste läbiarutamine ja ettepanekute tegemine kooli juhtkonnale kooli õppe- ja kasvatustegevuse täiustamiseks

Sõna võttis Aleksandr Openko, õppealajuhataja:

2020-2021 õppeaasta õppetegevuse tulemuste aruanne

1. Õpilaste liikumine.

Õpilaste üldarv	230
Õpilaste arv 1.astmes (1-3 klassid)	45
Õpilaste arv 2.astmes (4-6 klassid)	69
Õpilaste arv 3. astmes (7-9 klassid)	116

Õpilaste arvu võrdlus 2020-2021 õppeaasta alguses ja lõpus.

Õpilaste arv	September	Juuni
Õpilaste arv 1.astmes (1-3 klassid)	46	45
Õpilaste arv 2.astmes (4-6 klassid)	69	69
Õpilaste arv 3. astmes (7-9 klassid)	116	116
Õpilaste üldarv koolis	231	230

2. Õppetegevuse tulemused 2020-2021 õppeaastal.

2020-2021 õppeaasta õppetegevuse tulemused on koostatud klassijuhatajate aruannete põhjal 12.06.2021. a seisuga.

2020-2021 õppeaasta õppetegevuse tulemused on läbi vaadatud järgmiste näitajate lõikes:

- **Õppeedukuse protsent** – antud näitaja näitab õpilaste protsenti, kes õpivad hinnete «5», «4» ja «3».
- **K%** - õppeedukuse kvaliteedi näitaja näitab õpilaste protsenti, kelle koondhinded teisel veerandil on «4» ja «5».

2.1.Õppeedukuse protsent kooliastmete ja klasside lõikes

Antud näitaja näitab õpilaste protsenti, kes õpivad hinnete «5», «4» ja «3».

Tabel nr 1. Õppeedukuse protsent

Klass /aste	2020-2021 õppeaasta
1A	Sõnaline hindamine
2A	100%
3A	100%
E1	100%
1 aste 4 klassikomplekti	100,0%

4A	100%
5A	100%
6A	100%
6B	100%
E2	100%
2 aste 5 klassikomplekti	100,0%
7A	100%
8A	100%
8B	100%
9A	100%
9B	100%
9C	100%
E3	100%
3 aste 7 klassikomplekti	100,0%
Üldine % koolis	100,0%

Õppeedukuse protsent 2020– 2021 õppeaastal

1 aste	100,0%
2 aste	100,0%
3 aste	100,0%
Õppeedukuse protsent koolis	100,0%

Õppeedukuse protsent astmete ja klasside lõikes 2020-2021 õppeaastal moodustas koolis 100%

2.2. Õppeedukuse kvaliteedi näitaja klasside ja astmete lõikes 2020-2021 õppeaastal

K% - õppeedukuse kvaliteedi näitaja näitab õpilaste protsenti, kelle koondhinded 2020-2021 õppeaastal on «4» ja «5».

Tabel nr 2. Õppeedukuse kvaliteedi näitaja

Klass / Aste	Õpilaste arv	Õpivad hindele «5»	Õpivad hinnetele «4» ja «5»	Kvaliteet %	Ei jõua edasi	Märkused Otsused
1A	15	Sõnaline hindamine				
	15					
Klass / Aste	Õpilaste arv	Õpivad hindele «5»	Õpivad hinnetele «4» ja «5»	Kvaliteet %	Ei jõua edasi	Märkused Otsused

2A	19	4	8	64,0%	0	
3A	8	0	2	37,5%	0	
E1	3	0	2	66%	0	
		4	11	55,6%	0	
1 aste	45					
4 klassikoplekti						
4A	15	0	3	20%	0	
5A	26	2	6	31%	0	
6A	19	0	4	21%	0	
6B	1	0	0	0,0%	0	
E2	8	0	0	0,0%	0	
2 aste	69					
5 klassikoplekti		2	13	14,4%	0	
7A	28	0	3	7%	0	
8A	15	0	4	27%	0	
8B	19	0	0	0,0%	0	
9A	22	0	0	0,0%	0	
9B	22	0	1	4,5%	0	
E3	9	0	0	0,0%	0	
3 aste	115					
7 klassikoplekti		0	8	11,2%	0	
Koolis Õpilaste arv	230	6	32	22,24 %	0	

Klass / Aste	Õpilaste arv	Õpivad hindele «5»	Õpivad hinnetele «4» ja «5»	Kvaliteet %	Ei jõua edasi	Märkused
1 aste	45					
1kl.	15	Sõnaline hindamine				
2-3 kl. +E1	30	4	11	55,6 %	0	
4 klassikoplekti						
2 aste	69	2	13	14,4%	0	.
5 klassikoplekti						
3 aste	115	0	8	11,2%	0	
7 klassikoplekti						
Koolis (hindam.)	230	6	32	22,24%	0	

Õppeedukuse kvaliteet

Aste	Õppeedukuse kvaliteedi näitaja, K%
1 aste	55,6%
2 aste	14,4%
3 aste	11,2%
Koolis	22,24%

Tabeli *Õppeedukuse kvaliteet* andmed näitavad, et **38** õpilast õpivad hinnetele «hea» ja «väga hea». Antud näitaja on **22,24%** *hinnatavate* õpilaste koguarvust.

Tabel nr 3

Õpilaste arv, kellel trimestri koondhinnetes on üks «3»: 17 inim.

Õpilased, kellel on üks «3»			
Klass	Õpilase pere- ja eesnimi	Õppeaine	Õpetaja
2A	Novossad Bogdan	eesti keel	T.Fedotova
2A	Ivanova Kira	eesti keel	T.Fedotova
3A	Leontjev Mihhail	inglise keel	N.Taits
4A	Arusoo Maria	eesti keel	M.Paut
4A	Bakin Jegor	eesti keel	M.Paut
4A	Tišin Danil	vene keel	L.Mironova
5A	Ussanova Sofja	matemaatika	S.Talvet
5A	Kiprijanov Demjan	vene keel	L.Mironova
5A	Ussanova Sofja	matemaatika	S.Talvet
7A	Moškova Jana	matemaatika	S.Talvet
9A	Mikenin Daniil	eesti keel	T.Jakovleva
9A	Stankovitš Sergei	eesti keel	T.Jakovleva
9A	Põltsova Julia	matemaatika	S.Talvet
9B	Kolessov David	eesti keel	M.Paut
9B	Radtšenko Jekaterina	eesti keel	T.Jakovleva

9B	Fjodorov Pjotr	eesti keel	T.Jakovleva
E2	Voitik Aleksandr	eesti keel	M.Paut

Õpilaste arv, kellel trimestri koondhinnetes on üks «4»: 5 inim.

Õpilased, kellel on üks «4»			
Klass	Õpilase pere- ja eesnimi	Õppeaine	Õpetaja
5A	Poljakov Daniil	matemaatika	S.Talvet
6A	Massarnovskaja Milana	eesti keel	T.Jakovleva
6A	Mišina Jelizaveta	eesti keel	T.Jakovleva
8A	Massarnovskaja Ileana	eesti keel	T.Jakovleva
8A	Guibadullina Azalia	eesti keel	T.Jakovleva

	2020/2021
Sooritajate arv	48
Eksami tulemus kokku (keskmine)	28%
Kirjalik osa	25%
Suuline osa	39%
B1 taseme saaja	6,2%
Alla 20% saajad	42%

Narva 6. Koolis on välja töötatud mitmetasandiline eesti keele tugisüsteem. See hõlmab tunni-tunnivälise – ning projektitegevuse. Eesti keelega alustavad koolis juba esimese klassi õpilased. Iga klassiga, iga õppeastmega suureneb eesti keele tundide arv. Samuti on õpilastel võimalus õppida eesti keelt valikainena ja käia eesti keele ringis. Eesti keele õpetajad kasutavad maksimaalselt õpilaste Riikliku õppekava võimalusi eesmärgil, et kooli lõpetajad valdaksid riigikeelt sellisel tasemel, mis võimaldab jätkata õpinguid gümnaasiumis.

Kontrolltöödeks ja eksamiteks ettevalmistumiseks on välja töötatud terve kompleks ülesandeid, mida õpilased teevad arvutikabinetis. Oma tegevuses juhivad eesti keele õpetajad ideedest, et mida rohkem õpilased eesti keelt kuulavad, seda kiiremini suurendavad nad oma sõnavara ning paremini hääldavad sõnu. Vahetundides kuulatakse klassides eesti raadiot, mängivad eesti teleprogrammid, võimalusel püütakse suhelda õpilastega eesti keelde.

Kooli hoolekogu arutas eesti keel teise keelena põhikooli 2021. a lõpueksamitulemusi.

Kokku sooritas eksami 48 õpilast, saades keskmiselt 28 punkti. Sooritajatest 42% said punkte alla 20 ja B1 tasemele sooritas vaid 6,2%-i. Eesti keel teise keelena eksamitulemused on pea kaks korda halvemad, kui Eesti keskmine.

Hoolekogu teeb ettepaneku kooli juhtkonnale:

Eesti keele õpetajad peavad senisele ebaefektiivsele õppimismeetodile leidma senisest toimivama alternatiivi ning tuleb muuta eesti keele õppimise meetodit.

Klassivälise töö

Klassivälise töö eesmärk – kaasabi lapse isiksuse arengule, mis oleks suuteline loominguliselt end väljendama, olema aktiivse elupositsiooniga eneserealiseerimisel ning enesemääratlemisel õppe- ja ametialases tegevuses.

ÜLESANDED:

- iga lapse individuaalsete võimete väljaselgitamine ja arendamine
- iga õpilase kaasamine kasvatusprotsessi
- erivajadustega õpilaste toetamine klassivälises töös
- õpilastel iseseisvuse, vastutuse, algatusvõime arendamine;
- isiksuse füüsilise tervise arendamine
- tingimuste loomine Õpilasesinduse pidevaks arenguks
- tingimuste loomine iga lapse arenguks valitud klassivälise tegevuse valdkonnas;
- õpilase oskuste, teadmiste, kogemuste kujundamine;
- tingimuste loomine omandatud teadmiste, oskuste, kogemuste realiseerimiseks õpilase poolt;
- anda lastele võimalus enda väljendamiseks ühistes tegevustes;
- töö korraldamine ohutu elutegevuse tagamiseks ning tervisliku eluviisi propageerimiseks.
- laste ja täiskasvanute individuaalsete ja ühiste mitmekesiste tegevuste tagamine.

Kogu klassiväliline töö on üles ehitatud tihedale kontaktile õpilastega, laste, nende vanemate ja kooli administratsiooni koostööle. Püstitatud ülesannete täitmine toimub erinevate vormide ja meetodite kaudu:

mänguprogrammid,
kontserdiprogrammid,
aktsioonid,
näitused,
festivalid,
konkursid,
viktoriinid,
projektid,
filmide vaatamine

vastavalt 6.Kooli klassivälise töö plaanile, viidi esimesel trimestril läbi järgmised üritused:

September

Klasside esindajate valimine õpilasesindusse, töögruppide moodustamine – Töö planeerimine uueks õppeaastaks.

Tegevuse põhisuunaks on õpilasesinduse koostöö ja arendamine. Aasta alguses moodustati 6-9 klasside õpilastest meeskond, valiti esimees – Azalia Gubaidullina, 8a klassi õpilane, esimehe asetäitja – Daniil Jelissejev, 9a klassi õpilane. Õpilasesindust esitama hoolekogus valiti 8a klassi õpilane – Azalia Gubaidullina. Töö on üles ehitatud õpilasesinduse plaani põhjal. Igal nädalal

toimuvad meeskonna istungid (protokollitakse), kus arutatakse nädala tööplaani ning tehakse möödunud nädala kokkuvõtteid.

4.septembril toimus kooli staadionil „Tervisepäev“ 1-3 klasside õpilastele. Kehalise kasvatusõpetajad ning 9a klassi õpilasesindus suutsid kaasata iga lapse huvitavatesse konkurssidesse ja võistlustesse. Väikesed sportlased said rohkelt positiivseid emotsioone erinevatest ülesannetest kiiruse ja osavuse peale, näitasid oma oskuseid, kiirust ja osavust erinevates mängudes ja teatevõistlustes. Selliseid üritusi võtavad lapsed alati heameelega vastu, need täiustavad nende füüsilist aktiivsust ning meeskonnatööoskust.

15.septembril korraldati 9b ja 9d klassi õpilastele ekskursioon Narva Noortekeskusesse. NNK spetsialistid rääkisid töö suundadest, plaanidest ja võimalustest, samuti keskuse baasil töötavatest spordisektsioonidest, ning stuudiotest. Kohtumise lõppedes esitasid lapsed heameelega küsimusi ning tundsid huvi selle õppeaasta projektide ja ürituste vastu.

18.septembril toimus koolis intellektuaalne mäng „Kus on loogika?“. 8a klassi õpilased pidi läbima 4 vooru. Osalejad lahendasid heameelega ülesandeid ning veetsid lõbusalt ja huvitavalt aega, saades rohkelt positiivset energiat.

21.septembril tähistatakse Rahvusvahelist rahupäeva.

«Koolirahu» – on kokkulepe, mille eesmärgiks on, et kool on kogu koolipere jaoks koht, kus kõik tunnevad end füüsiliselt, vaimselt ja sotsiaalselt turvaliselt iga päev terve kooliaasta jooksul.

Õpilasesindus oli algataja ja viis sellel päeval läbi üritused ja meistriklasseid:

Peale 1.tundi - Aktsioon „Rahu värv“

Peale 2.tundi – „Soovid planeedile“

Peale 3.tundi - „Sõpruse lind“

Peale 4.tundi – Quest „Bingo“ 5,6,7 klassid

Peale 5.tundi – Meistriklasseid „Rahutuvi“

Peale 6.tundi toimus aulas „Bingo“ mängu kokkuvõte. Viis võistkonda täitsid suurepäraselt kõik ülesanded ning neid autasustati magusate auhindadega.

22.septembril peale tundide lõppu külastasid 5a, 6a, 6c ja 7a klasside õpilased 2021.a kalendrite valmistamise meistriklasseid. Tegeledes meelepäraste asjadega, möödus aeg märkamatu, kalendrid tulid välja erksad ja huvitavad ning ühised huvid aitasid lastel luua omavahel sõbralikke suhteid..

23.septembril toimusid Kreenholmi gümnaasiumi staadionil heategevuslikud lastejooksud.

Teatejooks – **on Vabariigi suurim üritus, mis annab osalejatele** võimaluse tunda rõõmu liikumisest ning anda panuse oma eakaaslaste heaks, kes on liikumisvõime mingitel põhjustel kaotanud. Teatejooks toimub 5-9-ndate klasside vanusegruppides, igas võistkonnas on 8 inimest. Meie kooli esindasid 7a ja 8a klasside võistkonnad.

28.septembril tegid õpilasesinduse esimees Azalia Gubaidullina ja esimehe asetäitja Daniil Jelissejev 4-6-ndate klasside õpilastele ettepaneku veeta peale tunde kasulikult vaba aega.

Õpilasesinduse meeskond valmistas ette viktoriini Walt Disney multifilmide ainetel, mis koosnes 27 küsimusest. Ülesanded olid erinevate keerukusastmetega ning küsimustele vastamiseks oli aega 1 minut. Mäng oli väga kaasahaarav ning kõik meeskonnad said ülesannetega hakkama. Kõik said ka magusad auhinnad.

29.septembril toimus aulas 7-9-ndate klasside õpilaste kohtumine Tatjana Mišinaga, kes kureerib Narva Noorteparlamendi tööd. Kohtumise eesmärgiks olid Narva Noorteparlamendi XII koosseisu valimised. Tatjana rääkis üksikasjalikult parlamendi põhitegevusest, sellest, mida on vaja teha et saada parlamendi liikmeks ning miks see tore on!

Oktoober:

1.oktoobril toimus aulas 1-3-ndate klasside õpilastele LE-teemaline mäng-viktoriin „Teadlik jalakäija“. Mõistatuste, luuletuste, ristsõnade ja liikumismängude abil õppisid õpilased, millisel kõnnitee poolel on vaja käia ja kuidas õigesti sõiduteed ületada. Peale ülesannete täitmist ning küsimustele vastamist said osalejad helkurid ning seejärel rääkis noorsoopolitseinik Andrei

Sobolev põhireeglitest, mida on vaja linnas ohutuks liiklemiseks järgida. Kooli sööklas organiseeriti joonistuste näitus.

5.oktoobril toimus parim sügispidu – Õpetajate päev. Lapsed valmistusid selleks päevaks tohutu entusiasmi ning suure armastusega – kaunistasid fuajeed, valmistasid ehteid ning õnnitluskaarte armastatud õpetajatele.

8.oktoobril toimusid valimised Narva Noortekeskuse XII koosseisu. Hääletamisest võtsid osa 7-9 klasside õpilased.

Meie kooli kandidaadid:

Ileana Massarnovskaja -8a klass

Jekaterina Šeff- 8a klass

Hääletamise tulemused

Kokku oli valimisõiguslikke hääli - 117 inimesel

Klass	Hääleõiguslikke õpilasi	Osalet hääletamisel
7A	30	23
8A	15	15
8b	19	18
8c	4	4
9a	22	19
9b	22	19
9d	5	4
9c	1	1

Kokku osales hääletamisel **104 õpilast**

Hääletamisel osalenute protsent: **93,6%**

Hääletamise tulemused:

Ileana Massarnovskaja – 63 häält

Jekaterina Šeff - 41 häält

Uued saadikud – Ileana ja Jekaterina hakkavad meie kooli noorteparlamendis esindama 2 aasta jooksul 2020 - 2022.

9.oktoobril valmistas 9a klassi õpilasesindus ette ebatavalise ürituse meie esimese klassi õpilaste jaoks. Lapsed osalesid köitvas intellektuaalses-loommängus „Varanduse otsimine“. Questis osalejad kogunesid koolihoovi ning said juhendi, kust saaks leida aarete kaardi. Viies jaamas võistlesid esimese klassi õpilased mõistatuste, piltmõistatuste lahendamises, kujundite kokkupanemises ning oli vaja kooli territooriumilt leida jäljed ja kindlaks teha, kellele need kuuluvad. Ürituse lõpus ootas kõiki kõige meeldivam questi osa – kirst maiustustega.

14.oktoobril oli samuti sündmusi täis päev. 4a klassi õpilased käisid helkurite valmistamise meistrisklassis, 8c ja 9d klasside õpilased veetsid huvitavalt ja lõbusalt aega, osaledes mängus „Kus on loogika?“ ning 7a, 8a ja 8b klasside õpilased osalesid mäng-viktoriinis „Ma tean...“ ning vastasid kiirelt ja õigesti intellektuaalsetele küsimustele. Kõik lapsed, kes näitasid oma taiplikkust ja teadmisi, said magusad auhinnad.

15.oktoobril toimus 3a ja 3b klasside HEV õpilastele. Mäng-viktoriin „Sügiskorv imedega“.

Lapsed mängisid ja vastasid küsimustele, näitasid taiplikkust ning nutikust.

Sel õppeaastal jätkas õpilasesindus taas filmide näitamist 4-9 klasside õpilastele. (25.septembril ja 9.oktoobril „Viimane vägilane“)

26.-30.oktoobril „Narva Noorte Tugila programmi infotund“

Peale sügisest koolivaheaega osalesid 8-9-ndate klasside õpilased nädala jooksul Narva Noorte Tugila infotundides. Ürituse eesmärgiks oli, et aidata õpilastel selgusele jõuda tulevase eriala suhtes ning anda infot, millistes Eesti õppeasutustes on võimalik õppida. Narva Noortekeskuse spetsialistid rääkisid õppimisvõimalustest peale 9 ja 12 klassi ning andsid infot erinevate programmide ja fondide kohta. Samuti võisid õpilased läbida testi „Mulle meeldib...“, mis sisaldas 20 paari väiteid. Peale selle täitmist, said õpilased vastuste põhjal kindlaks määrata oma tulevase ametivaldkonna.

28.oktoobril toimus 3a ja 3b klasside õpilastele viktoriin „Oleme ohtudeks valmis“. Meeskonnamängu eesmärgiks oli põhiliste käitumisreeglite kordamine erinevates olukordades, õpilastes vastutustunde kasvatamine enda turvalisuse eest ja oskus vastutada oma tegude eest. Õpilastel tuli läbida kolm vooru, vastata küsimustele ning selgitada, kuidas n vaja käituda tulekahju või esmaabi osutamise korral.

November:

4.novembril osalesid E2 klassi õpilased mäng-viktoriinis „Muinasjutulaegas“. Lastel oli vaja tunda ära multifilmide kangelasi, tuletada meelde muinasjuttude nimetused, lahendada ristsõna ja mõelda välja oma lugu, kus hea võidab kurja. Püstitatud ülesandega said osalejad suurepäraselt hakkama. Ning eduka meeskonnatöö eest autasustati neid magusate auhindadega.

5. ja 6. novembril osalesid 4a ja 5a klasside võistkonnad teatevõistluses, mis toimus Narva noortekeskuse territooriumil. „Põhjamaade mängud“ – on meeskonnamäng, mis on ettenähtud huvi tõstmiseks põhjarahvaste kultuuripärandi vastu, tolerantse suhtumise kujundamiseks teiste rahvuste esindajate suhtes. Kokku oli vaja osalejatel läbida 6 teatepunkti, kus vabatahtlikud olid ette valmistanud erinevad ülesanded. Ürituses osalejad tutvusid Põhjamaade rahvaste traditsioonide ja tavadega rahvuslike mängude põhjal, samuti näitasid üles leidlikkust, taiplikkust ja nutikust.

26.novembril tähistatakse Eestis kodanikupäeva. Kodanik olla – tähendab täita oma kohustust riigi ees, tunda oma riigi kultuuri ja ajalugu. Tähtpäeva eel 20. ja 23. novembril toimusid 3a ja E1 klasside õpilastele kodanikupäevale pühendatud üritused. Lapsed vaatasid filmi Eestist, osalesid viktoriinis, mis koosnes 11 küsimusest ning loovülesandest, kus oli vaja meelde tuletada ja joonistada linnatänavaid.

Sel õppeaastal jätkas meie kool osalemist vägivalla ennetusprogrammis „Kiusamisvaba kool“.

Septembris toimusid Rahvusvahelisele rahupäevale, oktoobris – Rahvusvahelisele vägivallavabale päevale, novembris – Rahvusvahelisele Tolerantsuspäevale pühendatud üritused. Üritustes osalesid 1-6 klasside õpilased.

Möödunud perioodi jooksul osalesid HEV õpilased aktiivselt ülekoollistes üritustes, samuti võtsid osa mängudest, viktoriinidest ja meistriklappidest:

Aktsioon „Helkur on vajalik igaühele“, mäng-viktoriin „Sügiskorv imedega“, viktoriin „Olen ohtudeks valmis“, Kodaniku päev – 3 ja 3b klassid.

E2 klass – mäng-viktoriin „Muinasjutulaegas“

6c meistriklappid 2021.a kalendrite valmistamiseks

Quest „Bingo“ – 5b, 6c klassid

Mäng „Kus on loogika?“ - 8c, 9d klassid

Lindiga tantsuetüüdid -9c klass

Aktsioon „Helkur on vajalik igaühele“- 9b klass

Ekskursioon Narva Noortekeskusesse -9b ja 9d klassid

„ Narva Noorte Tugila programmi infotund“ - 8c, 9d klassid

Filmi vaatamine - 9b ja 9d klassid

Huvijuhhi ja klassijuhataja koostöö:

-Kõikide klassijuhatajatega olid koostatud klassiväliste ühisürituste korraldamise ja läbiviimise plaanid.

- Tihe koostöö klassijuhatajatega võimaldab ühiste pingutustega lahendada mitmeid küsimusi.

Kõik klassijuhatajad valdavad infot, kui palju lapsi ja kes on õpilasesinduse liikmed. Koos lastega arutati ja pakuti kandidaate õpilasesindusse.

- Koos lastega saadi vajalikku konsultantsiooni linna ja kooli ürituste korraldamise küsimustes, nad on aktiivsed abilised ürituste läbiviimisel.

SWOT-analüüs

Tugevad küljed:

-õpilasesinduse meeskond on moodustatud

- õpilasesinduse poolt aktiivne abi ürituste korraldamisel

- on loodud tingimused kooliürituste läbiviimiseks (aula kaasaegsed seadmed võimaldavad muuta õppeprotsessi intensiivsemaks, huvitavamaks, motiveerivamaks, samuti õpilaste kogu potentsiaali hõlmatavaks)

- kooli pedagoogide kaasamine õpilaste teadmiste ja annete arendamisse ning täiustamisse

- on loodud tingimused õppe-kasvatustsükli kõikide osalejate loominguliste võimete väljaselgitamiseks ja avamiseks

- toimub õpilaste pidev arendamine ning nende aineoskuste kujundamine

Nõrgad küljed:

-riigikeeles läbiviidavate ürituste ebapiisav arv

-mitmekesisada klassivälisest tegevusest, et uurida ja luua lapsevanematele ning õpilastele huvipakkuvaid õppimise ning vaba aja veetmise vorme

Võimalused:

-iga õpilase võimete väljaselgitamine ja arendamine

-õpilaste jaoks on loodud soodne haridus-ning kasvatustsükk, mis aitab paljudel lastel teada saada palju uut, omandada loomingulisi oskusi, leida uusi sõpru

-ürituste temaatika läbiviimise mitmekesisus

- muusikalise kujunduse kasutamine

- esitluste kasutamine kõikidel ülekoolilistel üritustel

Riskid:

-Klassivälise tegevuse üleküllus, õpilaste potentsiaalne võimalik ülekoormus koosluses väljakujunemata koolivälise tervisliku puhkusega võib mõnedes õpilastes esile kutsuda väsimuse

Järeldus – klassivälises töös rahuldab see, et lapsed on hakanud aktiivsemalt osalema üritustes, õpilasesindus aitab organiseerida nooremaid õpilasi, valmistada ette ülekoolilisi üritusi, kuhu püütakse kaasata kõiki õpilasi.

II trimester

Detsembris läks kool üle distantsõppele eesmärgiga ennetada õpilaste seas koroonaviiruse levikut. Ning et mitmekesisada laste vaba aega, õpilasesindus töötas välja ja viis läbi:

11.detsembril – mäng-viktoriin „Loogika“ 4-8 klasside õpilastele.

15.detsembril – viktoriin „Numbrid ja faktid“ 5-9 klasside õpilastele

17.detsembril – mäng-viktoriin „Kõnekäänud ja vanasõnad“ 5-9 klasside õpilastele

18.detsembril – mängu "Fortnite" sooloturniir

Kutsevalik: peale talvist koolivaheaega 9-ndate klasside õpilased lahendasid ülesandeid ja tegid teste, mille põhjal oli võimalik teada saada, millised ametid neile sobivad, arvestades nende individuaalset eripära, samuti paremini välja selgitada oma tugevad küljed ning mõista, kuidas need saavad õpingutes ja töös neid toetada.

14.jaanuaril osalesid E1 klassi õpilased rahvusvahelisele aitäh-päevale pühendatud teematunnis. Vestluse käigus arutasid lapsed selliseid teemasid nagu sõprus, teineteise abistamine ja tänu.

Oma töödes õpilased kirjutasid ja joonistasid, et nad on head sõbrad teineteisele, kes hoolitsevad üksteise eest ning on tänulikud klassikaaslastele, vanematele ja õpetajatele abi ja toetuse eest.

21. jaanuaril toimus 2. klassis „Kiusamisvaba kooli“ programmi raames temaatiline tund „Olen tänulik“. Lapsed vastasid heameelega küsimustele:

- Mida sa tunned, kui teised lapsed sind aitavad?

- Mida sa tunned, kui ise aitad teisi?

- Kuidas sa saad oma tänu näidata?

Seejärel kuulasid õpilased jutustust „Õnneämblikust“, kirjutasid üles iga lõigu esimese tähe, millest moodustus sõna „AITÄH“. Viimaseks ülesandeks oli üles leida ja värvida pildid, millel on kujutatud inimesed, loodus, asjad või tegevused, mis neid rõõmustavad.

2021.a on Ülemaailmine Turvalise interneti päev 9.vebruaril. Sellel päeval pööratakse tähelepanu turvalisele ning õigele Interneti kasutamisele, igal aastal tähistatakse seda päeva veebruarikuu teisel teisipäeval juba ligi 160 riigis.

Ning reedel, 5.veebbruaril osalesid 5a ja 5 b klasside õpilased kohtumisel, millel arutati küberbullingu probleemi.

Lapsed otsisid erinevusi tavalise kiusamise (bullingu) ja küberbullingu vahel ning vestluse käigus avaldasid arvamust ning vastasid järgmistele küsimustele:

- milliseid turvareegleid tuleb järgida internetisuhtluse ajal?
- milliseid fotosid võib teha ja kus fotografeerida?
- kas mõnede fotode avaldamine Internetis võib kedagi häirida-?
- kas on vaja küsida kelleltki luba, et pildistada või jagada seda?

Kohtumise lõpus said osalejad hästi selgeks reegli – „Me pildistame ja filmime üksteist ainult selle nõusolekul, keda pildistatakse või filmitakse“.

11.veebbruaril 3a ja E1 klasside õpilased osalesid küsimustikus ning tegid loovülesande teemal „Turvalisus Internetis“. Kõik ülesanded, mida lapsed tegid, vastasid „Kiusamisvaba kooli“ programmi eesmärkidele, mida realiseeritakse MTÜ Lastekaitse Liidu egiidi all ja mis soodustab kiusamisvaba õpikeskkonna loomist.

16. jaanuaril nädala jooksul said 9-ndate klasside õpilased Narva Noortekeskuse spetsialisti Jelizaveta Golubeva juhendamisel vastused küsimustele:

Kuidas õigesti koostada CV?

Milliseid omadusi ja oskusi on vaja lisada?

Mis see on – motivatsioonikiri?

Samuti räägiti, kuidas õigesti CV koostada, millele tuleb pöörata tähelepanu ning kuidas koostada oma portfoolio tulevaseks eriala valikuks ning enda esitlemiseks erinevates õppeasutustest.

Kauaaegsete traditsioonide põhjal toimusid 16.-19.veebbruaril 6., 8., 9. klasside õpilastele Eesti sünnipäeva auks pühendatud üritused. Seoses sellega, Iseseisvuspäeva tähistamise raames toimusid eesti keele tundides järgmised üritused:

- mäng «Eesti Vabariik», mis koosnes 5 kategooriast, mis omakorda igaüks 5 küsimusest
- mäng-viktoriin «Eesti – minu kodumaa», mis koosnes 13 küsimusest, kus igas küsimuses oli 4 vastusevarianti, millest tuli õige välja valida
- mäng «leia sõna», ülesanne – leida õige sõna etteantud teksti lisamiseks
- loominguline meeskonnatöö «Minu Eesti»
- kooli toitlustamisele pühendatud küsimustik

23.veebbruarist kuni 7.märtsini noorteparlamendi liikmed – Jekaterina Šeff ja Ileana Massarnovskaja viisid digitaalselt läbi küsitluse 1-9 klasside õpilaste seas, et uurida rahulolu kooli toitlustusega.

Järeldus: Kõik üritused teises trimestris vastasid eesmärkidele ja ülesannetele:

- äratada huvi mängutegevuse kui suhtlusvahendi vastu
- aktiveerida loomingulist aktiivsust ning iseseisva tegutsemise soovi
- arendada tunnetuslikku huvi ning intellektuaalse tegutsemise soovi

Ülaltoodu alusel võib teha järelduse selle kohta, et tervikuna kasvatus töö teises trimestris oli mitmeplaaneline ja mitmekülgne. Koguti positiivset kogemust klassiväliste ürituste korraldamises koosõpilastega programmi „Kiusamisvaba kool“ põhjal, mida realiseeritakse MTÜ Lastekaitse Liidu egiidi all. 9-ndate klasside õpilased said võimaluse lahendada ülesandeid, teste ning õppida õigesti kirjutama CV ja motivatsioonikirja.

3.trimester

-Märtsis korraldas õpilasesindus ja viis läbi õpilaste, õpetajate ja lapsevanemate seas fotode ja joonistuste konkursi „Kevad. Positiiv. Meeleolu“.

Eesmärk: Kaasabi loominguliste algatuste realiseerimisel, laste ja täiskasvanute loomingulise potentsiaali arendamine.

Eesmärgid:

- pöörata tähelepanu teismeliste ja noorukite tervislikule eluviisile
- loominguliste võimete arendamine
- fotokunsti kui vaba aja veetmise ühe vormi populariseerimine

Kokkuvõtete tegemine 16.aprillil.

Klassiväline tegevus distantsõppe perioodil.

Konkursid, mängud, viktoriinid, kohtumised – kõik toimus distantsrežiimil. Õpilastele pakuti võimalust realiseerida väljamõeldud üritusi ning plaane, kasutades distantsformaati, kasvatustegevuse suunaliste aktiivsete linkide vahendusel.

3.trimestri jooksul koos Narva Noortekeskuse spetsialistidega distantsõppe perioodil, klassivälise tegevuse ja täiendõppe raames pakuti võimalust osaleda online-režiimis toimuvatel erinevate suundadega üritustel:

-Muusikaviktoriin „Arva ära laul emotikoni järgi – vol. 2“. Läbiviimise tähtajad 16.03-21.03.

-viktoriin „Kevadise metsa hääled“ 1-5 klasside õpilastele. Vastuseid võeti vastu kuni 1.aprillini.

-Töömalevad 2021

Narva Noortekeskus korraldab 2021 suvel töömalevad, kus osalevad 13-16 aasta vanused noored. Selle projekti raames moodustatud rühmad, mis koosnevad 10 õpilasest ja 1 juhust, osalevad linna heakorrastustöödel. Ankeetide vastuvõtt toimus elektrooniliselt 5.aprillist kuni 16.aprillini. Kogu vajalik info oli esitatud e-koolis.

- noorte infomess "Orientiir 2021" 7-9 klasside õpilastele

Infomess Orientiir 2021 toimus 5.-7.maini kella 11.00-13.30 online-kohtumiste formaadis Zoomi keskkonnas.

- viktoriin „Arva ära mängufilm katkendi põhjal“ 5-9 klasside õpilastele. Vastuseid võetakse vastu kuni 18.04.2021 (kaasa arvatud)

-viktoriin "Kus see asub?". Viktoriini käigus pakuti lastele võimalust ära arvata, kus nimelt linnas asuvad joonistused või arhitektuuriobjektid. Viktoriin on avatud kuni 29.04.2021 kaasa arvatud.

- projekti raames toimus loeng „Kaitse end ja oma lähedasi vägivalla eest“, kus osalesid noorsoopolitseinik ja sotsiaaltöötaja, nad rääkisid, mida teha kui olete kokku puutunud vägivallaga, kuidas seda ennetada, kuhu pöörduda ning milline on selle eest karistus. See projekt on suunatud 5-9 klasside õpilastele. Loeng toimus 15.mail.

12. mail kell 17.00 toimus Zoomi keskkonnas osaluskohvik. Kohtumise teema “Distantsõpe – kuidas mitte hulluks minna?“. Kutsume 7-12 klasside õpilasi osalema arutelus ning jagama oma mõtteid ja ideid. Osalesid õpilasesindusest Azalia Gubaidullina ja Daniil Jelissejev.

Juunikuus toimusid koolistaadionil üritused algkooli õpilastele. Lapsi ootas ees lõbus meelelahutusprogramm.

-Rahvusvaheline lastekaitsepäev-1.juuni

- „Lapsepõlve spordiplaneet“ - 4.juuni

-Quest „Suvereis“ 10.juuni

Meeldivaks üllatuseks olid laste jaoks tantsud, mängud, konkursid ja muidugi magusad auhinnad.

Täname 8a klassi õpilasi ja kehalise kasvatuse õpetajaid abi eest ürituse läbiviimisel.

Niisiis, võib teha järgmised järeldused:

-distantsõppe režiim võimaldab edukalt läbi viia kasvatustööd õpilastega

-vanu, üldteada kasvatustöö vorme võib kohandada distantsõppe tingimustesse

-distantsõppe vorm avab uusi võimalusi klassivälise töö tegemiseks

-edukaks kasvatustööks distantsõppe tingimustes on vajalik omandada uusi tehnoloogiaid, kommunikatsioonivahendeid, programme ja platvorme, aktiivselt kasutada neid praktilisest tegevuses

-selline töörežiim võimaldab lapsevanemaid aktiivsemalt kasvatustöösse kaasata.

Kokkuvõte

Täidetud eesmärgid:

Eesmärk 1. Muutunud õpikäsituse rakendamiseks väljundipõhise õppe põhimõtete rakendamine õppeprotsessis

Eesmärk 2. Õppekava ja õppe- ja kasvatusprotsessis arendustegevuses keskendumine neljale arengusuunale: õppijates sotsiaalsete võtmepädevuste (sh väärtuskasvatusele) kujundamisele, digitaaluskuste arendamisele, ettevõtlikkuspädevuse kujundamisele ja võõrkeelte oskuste omandamisele

Eesmärk 3. Kaasava õppe põhimõtete rakendamisest tulenevalt kooli struktuuri ja tööjaotuse ülevaatamine ja vajadusel ametijuhendite korrigeerimine

Eesmärk 4. Kooli asjaajamisega seotud tegevuste kooskõlla viimine Vabariigi Valitsuse 25. mai 2017. a määrusega nr 88 „Teenuste korraldamise ja teabehalduse alused“. Arhiivi korrastamine

Eesmärk 5. Vanemate kaasatuse suurendamine. Võimaluste leidmine vanemate laiemaks kaasamiseks tagasiside andmisel infotehnoloogilisi vahendeid kasutades

Eesmärk 6. Koostöö tõhustamine gümnaasiumite ja kutseõppeasutustega, et koolis läbiviidava karjäärinõustamise abil suurendada õpilaste edasiõppimise kindlust

Eesmärk 7. Võimaluste leidmine nüüdisaegse õpikeskkonna kujundamiseks, kus on mitmekülgsed võimalused õuesõppe läbiviimiseks

Olulisemad parendusvaldkonnad

Kooli senine tööjaotus on taganud kooli arengu ja vajalike protsesside tulemusliku toimimise. Väljakujunenud struktuur on lihtne ning töötajatele arusaadav. Arengukava eesmärk on tingitud eelkõige asjaolust, et koolile on pandud põhikooli- ja gümnaasiumiseadusest tulenev kohustus lähtuda õppeprotsessis kaasava hariduse põhimõttest. Kaasava õppe põhimõtete järjekindel rakendamine esitab koolile uusi väljakutseid haridussüsteemis tervikuna. Analüüsida tuleb täiendavalt abiõpetaja vajadust muutunud olukorras ja tugispetsialistide kättesaadavuse piisavust. Lähtudes tänasest olukorrast on oluliseks arendusvaldkonnaks kaasava õppe põhimõtete rakendamisest tulenevalt kooli struktuuri ja tööjaotuse ülevaatamine ja vajadusel ametijuhendite korrigeerimine.

Eesti keele toetamine:

Eesti keele õpetajad tõhustavad eesti keele kui teise keele õpet, et kõigil õpilastel oleks võimalik saavutada põhikooli lõpuks vähemalt riiklikus õppekavas nõutud keeleoskustasemed

Eesti keele õpetajad arendavad eesti keele kui teise keele õppe kvaliteeti, laiendavad eesti keele õppimise võimalusi ja loovad eesti keele praktiseerimise võimalusi koolis ja väljaspool kooli

Eesti keele õpetajad teevad õpilastele täiendavat nõustamist ning tagavad eestikeelsete õppematerjalide, sh e-õppevahendite ja -keskkondade kättesaadavuse koolis

Eesti keele õpetajad ei kasuta koolis õpilastega ja omavahel suhtlemisel peale eesti keele teist keelt

Eesti keele toetamise strateegia:

2022-2025 aastatel, riiklikku õppekava täites, juurutab pedagoogiline kollektiiv õpilastega töös aktiivselt erinevaid töövorme ja -meetodeid, kasutades folkloorseid, etnolingvistika-kultuurilisi, ajaloolisi allikaid, mis aitavad õpilastel osa saada eesti rahva esteetilisest, eetilistest ja moraalsetest ideaalidest, kujundada nende abil kommunikatiivseid pädevusi.

Riigikeele kvaliteetse õpetamise tagamise, riigikeeles ainete õpetamise järk-järgulise ülemineku eesmärgil jätkub Narva 6. koolis eesti keeles ainet õpetada suutvate kaadrite ettevalmistamise taseme tõstmine. Kasutades TÜ Narva kolledži ressursse, juhitakse koolis plaanipäraselt kaadripoliitikat, mis on suunatud spetsialistide kaasamisele, kes oleksid suutelised tagama ülemineku ainete riigikeeles õpetamisele.

Kvalifikatsiooni tõstmise kursuste süsteemi, meetodiliste seminaride läbiviimise kaudu tutvuvad õpetajad Eesti kultuuriga, integratsiooniprotsessidega ühiskonnas, muutustega Eesti seadusandluses.

Kooli administratsioon eraldab regulaarselt kooli eelarvest vajalikke vahendeid raamatukogul eestikeelse teatmekirjanduse, populaarteadusliku kirjanduse, ilukirjanduse ja ajakirjanduse soetamiseks.

- Riigikeele kvaliteetse õpetamise, ainete eesti keeles õpetamisele etapiviisilise ülemineku tagamise eesmärgil jätkata kaadrite ettevalmistuse taseme tõstmist
- Kasutades TÜ Narva kolledži ressursse, viia läbi kaadripoliitika, mis on suunatud spetsialistide kaasamisele, kes on suutelised tagama mõnede ainete eesti õppekeelele ülemineku
Eesti keele õpetajatel maksimaalselt kasutada RÕK võimalusi eesmärgiga omandada lõpetajate poolt eesti keele valdamine tasemel, mis lubab jätkata õppimist gümnaasiumis
- Kasutades Kooli õppekava võimalusi, anda klassidele võimalus täiendavalt eesti keele õppimiseks valikainena
- Jätkata projektide kirjutamist Integratsiooni sihtasutuse kaudu
- Jätkata koostööd Eesti õppeasutuste, fondidega osalemaks ühistes integratsiooniprojektides
Jätkata koostöö laiendamist teiste linna, maakondlike ja vabariiklike õppeasutustega Peetri kooli õpilastel oma eakaaslastega eesti keeles suhtlemisoskuste arendamise raames
- Tutvustada ekskursioonide kaudu Eesti loodust, Eesti linnu, Eesti tuntuid inimesi.
- Tutvustada Eesti kultuuri ja traditsioone koolis Eesti traditsiooniliste pidude läbiviimise kaudu.
- Tutvustada Eesti Vabariigi riigi struktuuri, EV seadusandlust.
- Tutvustada Eesti kultuuri Eesti teatrite, näituste, muuseumide külastamise kaudu.
- Jätkata koolis igapäevaste klassivälise ürituste eesti keeles läbiviimise praktikat:
- Eesti mängu- ja dokumentaalfilmide vaatamine „Eesti kodus”.
- Teatraalsete miniatuuride esitamine eesti keeles
- Muusikalised esinemised eesti keeles

Kooli hoolekogu arutas eesti keel teise keelena põhikooli 2021. a lõpueksamitulemusi.

Kokku sooritas eksami 48 õpilast, saades keskmiselt 28 punkti. Sooritajatest 42% said punkte alla 20 ja B1 tasemele sooritas vaid 6,2%-i. Eesti keel teise keelena eksamitulemused on pea kaks korda halvemad, kui Eesti keskmine.

Hoolekogu teeb ettepaneku kooli juhtkonnale:

Eesti keele õpetajad peavad senisele ebaefektiivsele õppimismeetodile leidma senisest toimivama alternatiivi ning tuleb muuta eesti keele õppimise meetodit.

Otsustati:

Võtta teadmiseks 2020-2021.a õppeaasta õppe – ja kasvatustegevuse analüüsis toodud info ning muuta prioriteetseks 2021-2022 õa. kooli üldtööplaanis nõrgad valdkonnad kooli õppe – ja kasvatustegevuses.

Õiguslik alus: Kooli hoolekogu moodustamise ja tegutsemise kord, vastu võetud 25.02.2011 nr 4, § 2, lg 3.

Otsuse poolt olid kõik koosolekust osa võtnud hoolekogu liikmed.

2. 2021-2022. õa kooli üldtööplaani heaks kiitmine

Sõna võtsid Aleksandr Openko, õppealajuhataja; Haridus- ja teadusministri 25. august 2010.a määrus nr 52 *Kooli õppe- ja kasvatusalastes kohustuslikes dokumentides esitatavad andmed ning dokumentide täitmise ja pidamise kord* § 4 sätestab, et üldtööplaani on koolidokument, milles määratletakse kooli ühe õppeaasta tegevuskava, lähtudes kooli arengukavast ja õppekavast, õppeaasta üldeesmärkidest ja eelmise aasta töö kokkuvõttest. Üldtööplaani vormistatakse alapunktadena, kus konkretiseeritakse igas alapunktis kirjeldatud tegevusvaldkonna ülesanded, tegevused, vastutajad ja tähtajad. Nimetatud määrusest on näha, et üldtööplaani ei ole ette antud kindlat vormi. Haridus- ja teadusministri 23. august 2010. a määrus nr 44, *Kooli õppenõukogu ülesanded ja töökord* § 2, lg 2 sätestab, et õppenõukogu kinnitab kooli üldtööplaani iga õppeaasta alguseks. Vastavalt õppenõukogu tegutsemise korrale tuleb üldtööplaani kinnitada õppenõukogus õppeaasta alguseks. Õppeaasta algab 01. septembril. Seega üldtööplaani saab läbi arutada ja heaks kiita enne 01. septembrit. Üldtööplaani koostamisel tuleks järgida alljärgnevat põhimõtet:

- üldtööplaani peab olema ülevaatlik, kajastades kooliarendamisega seotud tegevusi, õppenõukogu tegevust ja liikluskasvatusega seotud üritusi;
- üldtööplaani peab olema lihtsalt kasutada, mistõttu on eelistatud tabeli vormi; üldtööplaani peab määratlema selgelt vastutajad, et kooli töötajad saaksid aru, kes, mida ja millal peab tegema;
- üldtööplaani peab olema praktilise suunitlusega st võimaldab kõikidel organisatsiooni liikmetel
- üldtööplaani struktuur peab võimaldama teostada üldtööplaanis kavandatu seiret.

Üldtööplaani eesmärgid on seotud arengukava tegevuskavas püstitatud eesmärkidega. Üldtööplaani kinnitatakse enne õppeaasta algust. Vajadusel lisatakse õppeaasta jooksularendustegevusi. 2021-2022 õa. kooli üldtööplaani on koostatud koosõlas hariduselu reguleerivates õigusaktides sätestatule. Tegi ettepaneku kinnitada 2021-2022. õa. kooli üldtööplaani.

Otsustati:

Kiita heaks 2021-2022 õa. kooli üldtööplaani.

Õiguslik alus Kooli hoolekogu moodustamise ja tegutsemise kord, vastu võetud 25.02.2011 nr 4, § 2, lg 3.

Otsuse poolt olid kõik koosolekust osa võtnud hoolekogu liikmed.

Andrei Antonov
Hoolekogu esimees

Jelena Bodogovskaja
Protokollija

NARVA 6. KOOLI HOOLEKOGU

OTSUS

Narva

27.08.2021. a nr 1.6/3-1

Õppeaasta õppe- ja kasvatustegevuse tulemuste läbiarutamine ja ettepanekute tegemine kooli juhtkonnale kooli õppe- ja kasvatustegevuse täiustamiseks

1. Otsuse faktiline põhjendus

Aleksandr Openko, õppealajuhataja esitas arvutipresentatsiooni teemal «Narva 6. Kooli 2020-2021 õppeaasta kokkuvõtte». Jutustas positiivsetest ja negatiivsetest õppeprotsessi külgedest koolis. Pärast toimus hinnangu arutelu, mille käigus olid määratlenud prioriteetid järgmiseks õppeaastaks ning tehtud ettepanekud koolijuhtkonnale õppe- ja kasvatustegevuse täiustamiseks. Hoolekogu poolt juhtkonnale tehtud ettepanekute alusel koostatakse kooli üldtööplaan.

2. Otsuse õiguslik alus

Kooli hoolekogu moodustamise ja tegutsemise kord, vastu võetud 25.02.2011 nr 4, § 2, lg 3.

3. Otsuse resolutiivosa

Võtta teadmiseks 2020-2021 õa. õppe- ja kasvatustegevuse analüüsis toodud informatsioon ning nõrgad valdkonnad kooli õppe ja kasvatustegevuses muuta prioriteetseteks 2021-2022 õa. kooli üldtööplaanis.

Otsuse poolt olid kõik koosolekust osa võtnud hoolekogu liikmed.

4. Otsuse teatavakstegemine

Hoolekogu otsus avalikustatakse koosolekule järgneval tööpäeval kooli veebilehel vastavalt Avaliku teabe seadusele.

5. Otsuse jõustumine

Otsus jõustub selle vastuvõtmisel

6. Vaidlustamisviide

Hoolekogu otsusega mittenõustumisel on huvitatud isikul õigus pöörduda avaldusega kooli õppe- ja kasvatustegevuse üle riikliku järelevalvet teostava ametniku poole viie tööpäeva jooksul arvates otsuste vastuvõtmisest.

Jelena Bodogovskaja
Protokollija

NARVA 6. KOOLI HOOLEKOGU

OTSUS

Narva

27.08.2021. a nr 1.6/3-2

2021-2022. õa. kooli üldtööplaani heaks kiitmine

1. Otsuse faktiline põhjendus

Kooli üldtööplaani on koolidokument, milles määratletakse kooli ühe õppeaasta tegevuskava, lähtudes kooli arengukavast ja õppekavast, õppeaasta üldeesmärkidest ja eelmise aasta töö kokkuvõttest. Üldtööplaani koostatakse iga aasta ja vormistatakse alapunktideni vastavalt tegevusvaldkondadele. Igas alapunktis määratletakse ülesanded, tegevused, vastutajad ja tähtsused. Üldtööplaanis on kavandatud õppenõukogu tegevus õppeaastaks ja liikluskasvatus. Üldtööplaani eesmärgid on seotud arengukava tegevuskavas püstitatud eesmärkidega. Üldtööplaani kinnitatakse enne õppeaasta algust. Vajadusel lisatakse õppeaasta jooksul parendustegevusi.

2. Otsuse õiguslik alus

Kooli hoolekogu moodustamise ja tegutsemise kord, vastu võetud 25.02.2011 nr 4, § 2, lg 3.

3. Otsuse resolutiivosa

Kiita heks 2021-2022. õa kooli üldtööplaani.

Otsuse poolt olid kõik koosolekust osa võtnud hoolekogu liikmed.

4. Otsuse teatavakstegemine

Hoolekogu otsus avalikustatakse koosolekule järgneval tööpäeval kooli veebilehel vastavalt Avaliku teabe seadusele.

5. Otsuse jõustumine

Otsus jõustub selle vastuvõtmisel

6. Vaidlustamisviide

Hoolekogu otsusega mittenõustumisel on huvitatud isikul õigus pöörduda avaldusega kooli õppe- ja kasvatustegevuse üle riikliku järelevalvet teostava ametniku poole viie tööpäeva jooksul arvates otsuste vastuvõtmisest.

Jelena Bodogovskaja
Protokollija